



ÉTUDE DE MARCHÉ

Secteur Éducation Mali



Retrouvez toutes les études de marché sur : africatech.com/fr/market-research

EXECUTIVE SUMMARY

La République du Mali fait face à plusieurs crises et défis, sur le plan sécuritaire, alimentaire, et éducatif, depuis son accession à l'indépendance en 1960. Ayant rompu avec l'école coloniale et malgré le fait qu'une grande réforme eut été mise en place en 1962 dans le but de redresser le système éducatif national, plusieurs décennies de crise s'en sont suivies jusqu'à ce jour sur le territoire malien, spécifiquement dans la partie nord où une grande instabilité et insécurité règnent dans les milieux populaires. Cette grande réforme avait pour objectifs :

- D'introduire le travail productif, les langues nationales,
- D'impliquer les communautés et toutes les collectivités locales dans l'amélioration du système éducation dans son ensemble.

Depuis 2012, le Mali fait face à une crise sécuritaire qui affecte le bon fonctionnement des activités des secteurs public et privé. Cette crise s'étale sur tout le territoire, particulièrement dans la région nord du pays, créant ainsi un déficit en ressources humaines, ce qui handicape l'évolution et l'amélioration du système éducatif national. En dépit des résolutions prises par l'Etat (administration publique en toute globalité), rien ne semble arrêter ce vent de terrorisme qui paralyse tant les populations que les acteurs étatiques (les collectivités locales, l'armée malienne, etc.) et aussi l'action des partenaires privés.

Dans les régions nord et du centre du pays, la crise scolaire sévit depuis quelques décennies, créant ainsi l'exode des populations dont la jeunesse majoritairement, qui affluent vers la capitale Bamako. Pauvreté, déficit budgétaire, insuffisance du personnel, sont les facteurs qui justifient ce déplacement massif des populations jeunes, désirant avoir une éducation de qualité et un cursus scolaire équilibré. Plusieurs requêtes sont à noter, à savoir :

- L'augmentation de l'offre des services du système éducatif,
- La réhabilitation des écoles dans les zones hors conflits,
- La disponibilité des programmes éducatifs,
- La fourniture du matériel pédagogique aux zones de crise ciblées,
- Le renforcement des capacités tant technique que pédagogique dans le but d'assainir le système éducatif,
- L'amélioration de l'apprentissage des élèves et étudiants à travers des soutiens pédagogiques multiformes,
- Le recyclage du personnel enseignant à travers des formations,
- Le renforcement des capacités du personnel administratif impliqué dans le système éducatif national,
- Le soutien multiforme des comités de gestion et de direction des écoles, des instituts et des universités, à travers des programmes de suivi et d'évaluation.

C'est dans cette optique que le Ministère de l'Éducation, a mis en œuvre des projets, des plans et des programmes de développement, avec le soutien de ses Partenaires Techniques et Financiers (Banque Mondiale, UNESCO, UNICEF, Partenariat Mondial pour l'Éducation, etc.), dont l'objectif est de redresser le système éducatif du Mali de manière générale et mettre fin à la crise scolaire qui a affecté tout le système éducatif.

INTRODUCTION

Situé au cœur de l'Afrique de l'ouest avec une superficie de 1.241.238 km², une population de 18,54 millions d'habitants (Source : Banque Mondiale) dont 50,4% sont représentés par les femmes, la République du Mali est un pays sahélien, frontalier au nord par la Mauritanie et l'Algérie, à l'est par le Niger, au sud par le Burkina Faso et la Côte d'Ivoire, au sud-ouest par la Guinée et à l'ouest par le Sénégal. Le taux de croissance de la population étant de 3%¹, le pays pourrait s'attendre à un doublement de sa population dans les 25 prochaines années, une population majoritairement répartie sur le territoire national, dont plus de 77% vit en zone rurale.

Doté de plusieurs langues dont la plus parlée est le Bamanankan², le Mali a fait du Français sa langue officielle en termes d'échanges, de collaborations multiformes et d'accessibilité sur le plan national et international. Le pays tire ses origines culturelles, sociales et politiques dans les royaumes (le royaume Bambara de Sékou, le royaume du Kéné Dougou, le royaume de Ouassoulou et le royaume du Kharta) et les empires (l'empire du Ghana, l'empire du Mali et l'empire Songhaï) qui se sont succédés dans cette région subsaharienne à partir du 8ème siècle. Son économie est principalement basée dans la zone rurale, avec une agriculture qui focalise plus de 80% de la population et contribue au PIB national à la hauteur de 40%.

Le Mali a été une colonie française dans la période allant de 1895 à 1960, avant d'accéder à son indépendance le 22 septembre 1960. C'est pendant la période coloniale que l'école avait été insaurée, dans l'objectif d'équiper et de former les cadres subalternes de l'administration coloniale. L'indépendance aura marqué une rupture avec la période coloniale, puis s'en suivit l'avènement de la grande réforme qui a fondé le système éducatif en 1962, montrant ainsi la volonté politique de répandre un enseignement massif, dans l'optique de développer le pays.

En 2012, le pays a fait face à une crise sécuritaire majeure qui a affecté la vie socio-économique, et aussi le secteur de l'éducation dont les performances du système ont été réduites. Plusieurs facteurs sociodémographiques et économiques sont à noter, permettant ainsi de déterminer les effectifs à scolariser et les contraintes sociales auxquelles le système éducatif malien est confronté. Ces facteurs permettent également d'évaluer les contraintes budgétaires qui, à ce jour restent pesantes sur l'ensemble du système éducatif, prenant en compte aussi des marges de manœuvre pour accélérer sa croissance. Il est donc essentiel pour nous d'étudier ces facteurs dans leur globalité, afin de non seulement comprendre notre étude mais aussi de connaître les facteurs et toutes les barrières qui empêchent le système éducatif malien de mieux éclore sur tout le territoire national.

¹ D'après les données du dernier Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) réalisé en 2009, permettant de chiffrer le taux de croissance de la population malienne

² Plus de 50% de la population

LISTE DES ABRÉVIATIONS

% : Pourcentage

AEEM : Associations des Elèves et Etudiants du Mali

ANICT : Agence Nationale d'Investissement des Collectivités Territoriales

ABG : Appui Budgétaire Général

ABS : Appui Budgétaire Sectoriel

BAC : Baccalauréat

BCEAO : Banque Centrale des Etats d'Afrique de l'Ouest

BM : Banque Mondiale

BT : Brevet de Technicien

CADDE : Cellule d'Appui à la Décentralisation, Déconcentration de l'Éducation

CAF : Centre(s) d'Alphabétisation Fonctionnelle

CAFE : Centre(s) d'Apprentissage Féminins

CAP : Centre(s) d'Animation Pédagogique

C.A.M : Certificat d'Aptitude aux fonctions de Moniteurs

C.E.A.P : Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique

CED : Centre(s) d'Éducation pour le Développement

CEDEAO : Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest

CEI : Centre(s) d'Éducation pour l'Intégration

CEP : Certificat d'Etudes Primaire

CFEPCEF : Certificat d'Etudes du Premier cycle de l'Enseignement Fondamental

CFP : Centre(s) de Formation Professionnelle

COSCEPT : Coalition des Organisations de la Société Civile pour l'Éducation Pour Tous

CPS : Cellule(s) de Planification et de Statistique

CT : Collectivité(s) Territoriale(s)

DEA : Diplôme d'Etudes Approfondies

DEF : Diplôme d'Etudes Fondamentales



ÉTUDE DE MARCHÉ

Secteur Éducation au Mali

- DNFP** : Direction Nationale de la Formation Professionnelle
- EF** : Études Fondamentales
- EFEP** : École de Formation des Éducateurs Préscolaires
- EFTP** : École de Formation Technique et Professionnelle
- ENSUP** : École Normale Supérieure de Bamako
- ENI-ABT** : École Nationale d'Ingénieurs – Abderhamane Baba Touré
- EPT** : Éducation Pour Tous
- EPPE** : Éducation et Protection de la Petite Enfance
- FCFA** : Franc de la Communauté Financière Africaine
- IFM** : Institut de Formation des Maîtres (IFM)
- LMD** : Licence-Master-Doctorat
- MEN** : Ministère de l'Éducation Nationale
- ONG** : Organisation(s) Non Gouvernementale(s)
- ONU** : Organisation des Nations Unies
- PIB** : Produit Intérieur Brut
- PME** : Partenariat Mondiale pour l'Éducation
- PRODEC** : Programme Décennal de Développement de l'Éducation
- PTF** : Partenaires Techniques et Financiers
- NTIC** : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
- RGPH** : Recensement Général de la Population et de l'Habitat
- RESEN** : Rapport d'Etat du Système Éducatif National
- SWOT** : Strengths (Forces) – Weaknesses (Faiblesses) – Opportunities (Opportunités) – Threats (Menaces)
- TBS** : Taux Brut de Scolarisation
- TIC** : Technologies de l'Information et de la Communication
- TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
- TNS** : Taux Net de Scolarisation
- UE** : Union Européenne
- UEMOA** : Union Economique et Monétaire Ouest Africaine
- UNEREC** : Union Nationale des Enseignants Retraités de l'Éducation et de la Culture
- UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
- UNICEF** : Organisation des Nations Unies pour l'Enfance
- USAID** : United States Agency for International Development (Agence Américaine pour le Développement International)



LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Structure et organisation du système éducatif malien	11
Tableau 2 : Les grandes réformes du système éducatif malien	12
Tableau 3 : Principaux acteurs du système éducatif	15
Tableau 4 : Evolution de la population malienne	16
Tableau 5 : Evolution de l'accessibilité à l'instruction	17
Tableau 6 : Evolution du seuil et de l'incidence de la pauvreté	18
Tableau 7 : Urbanisation et accès à l'électricité et à l'eau potable	18
Tableau 8 : Evolution de la population scolarisable par niveau d'enseignement	19
Tableau 9 : Système scolaire malien et son équivalence dans le système français	21
Tableau 10 : Pourcentage de redoublement et coefficient d'efficacité interne dans les 1er et 2nd cycles du fondamental	29
Tableau 11 : Enfants scolarisés dans l'enseignement général	32
Tableau 12 : Effectifs d'enfants scolarisés dans le secondaire technique et professionnel général	34
Tableau 13 : Evolution des effectifs scolarisés dans l'enseignement normal	35
Tableau 14 : Effectifs d'étudiants dans l'enseignement supérieur	36
Tableau 15 : Evolution des effectifs d'apprenants dans les formations professionnelles	37
Tableau 16 : Effectifs d'apprenants en formation professionnelle à être passés par la certification	38
Tableau 17 : Evolution des effectifs d'apprenants/auditeurs dans les dispositifs d'éducation formelle	39
Tableau 18 : Nombre et % d'enfants de 7 à 15 ans hors de l'école	40
Tableau 19 : Quelques caractéristiques sociales des enfants hors de l'école	41
Tableau 20 : Dispositif des établissements publics en fonction des niveaux offerts	42
Tableau 21 : Dépenses d'éducation effectuées par les familles	48
Tableau 22 : Avantages consentis sous le code des investissements	50
Tableau 23 : Arborescence des élèves qui accèdent au premier cycle du fondamental	51
Tableau 24 : Causes de non scolarisation	53
Tableau 25 : Disparités régionales par rapport à la scolarisation	54
Tableau 26 : Balance formation-emploi pour une pseudo-cohorte des jeunes	56

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Carte de la division administrative du Mali	09
Figure 2 : Déficit des effectifs d'enseignants nécessaires à la réalisation de l'Éducation Primaire Universelle	41

PLAN D'ÉTUDE

1. Situation du secteur de l'éducation au Mali	09
1.1 Direction administrative malienne	09
1.2 Organisation du secteur éducatif	11
1.3 Politiques, objectifs et plans de développement	11
1.4 Acteurs principaux du secteur éducatif	14
1.5 Facteurs d'influence du secteur éducatif	15
2. Différentes offres du secteur éducatif	20
2.1. Organisation de l'offre éducati	20
2.2. Analyse quantitative de l'offre éducative	26
2.3. Analyse qualitative de l'offre éducative	28
2.4. Infrastructures publiques	30
2.5. Couverture scolaire	31
3. Tendances du marché	43
4. Capital humain et formations dans le domaine éducatif	45
5. Financement de l'éducation	46
6. Conditions d'accès au marché	49
7. Résultats	51
8. Opportunités d'investissement	58
9. Analyse SWOT	61
10. Sources d'information (liens utiles)	63

1. Situation du secteur de l'éducation au Mali

1.1 Direction administrative malienne

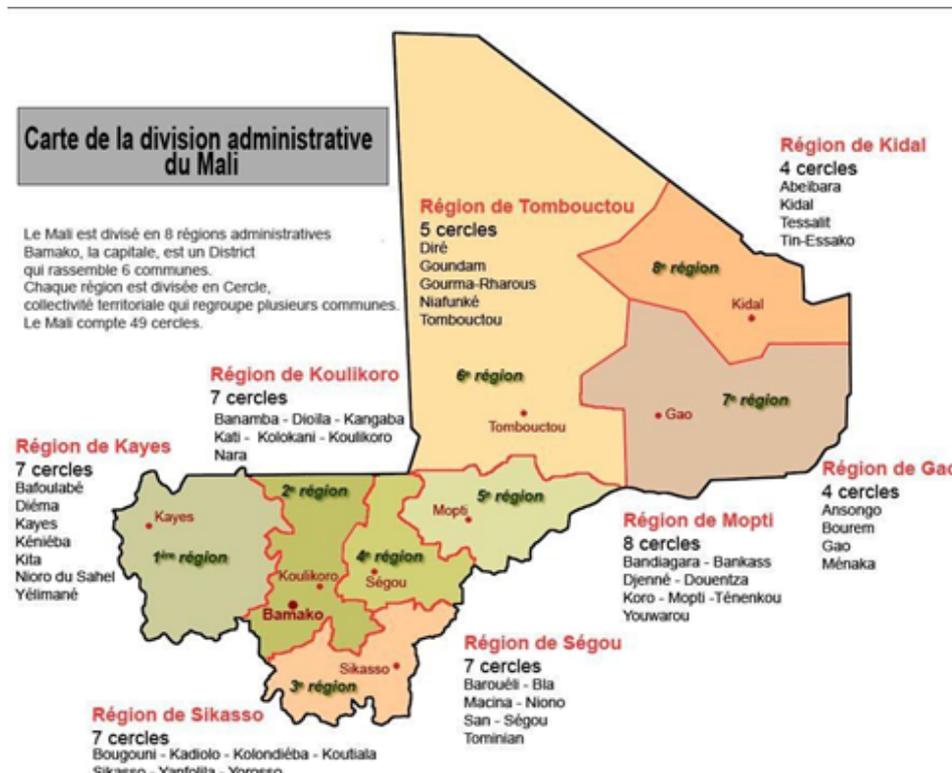


Figure 1 : carte de la division administrative du Mali (Source Ministère de l'Éducation)

Le Mali est divisé en 8 régions administratives, contenant des services étatiques déconcentrés. Ces services étatiques constituent le nouveau schéma institutionnel de la gouvernance de l'éducation, reposant sur une définition des mandats des structures étatiques, visant à rendre aux communautés et aux collectivités la gestion du système étatique.

La décentralisation a été l'un des axes majeurs du PRODEC I. Elle s'est matérialisée par le transfert des compétences et des ressources du niveau central vers les collectivités territoriales. Ces services agissent à 4 niveaux, à savoir : communal, au niveau du cercle, au niveau régional et au niveau national.

Au niveau communal :

Il y a un comité pédagogique composé d'enseignants et de la direction de l'école, avec un rôle d'appui du directeur et un rôle clairement établi des syndicats. Ce comité bénéficie de l'appui technique du CAP et des communautés.